НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ " ВАСИЛ ЛЕВСКИ " ГРАД КРИЧИМ, 4220
ОБЩИНА КРИЧИМ, ПЛОВДИВСКА ОБЛАСТ, БУЛ. "ТРАКИЯ" № 1 ТЕЛ: 03145/22-24
e-mail: info-1601401@edu.mon.bg www.nuvlevski.com

УТВЪРЖДАВАМ:
/Сюзан Моллаюсеин /
Директор на НУ „Васил Левски"- Кричим

МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ

за повишаване на резултатите на учениците

през учебната 2026/2027 година

I. Въведение

Настоящата Мотивационна стратегия е насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Васил Левски" за повишаване резултатите на учениците. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности да се създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието. Заложените мерки ще осигурят качествено образование и възпитание, повишаване на резултатите на учениците и успешно завършване на начален етап.

Положителната учебна мотивация е свързана с изпълнение от учениците на социално значимата нужда от учене, постигане на успехи в учебната дейност, овладяване на нови знания. Върху процеса на формиране на определени мотиви у ученика оказват влияние и следните условия: избор на подходящо учебно съдържание и ефективни методи на обучение; възможностите и уменията на учителя; равнището и социалната атмосфера в училището и в класа; семейното възпитание.

Съществуват различни причини за създаване на негативни мотиви и липса на познавателни интереси. Много ученици проявяват отрицателно отношение към ученето, което се дължи на неизградени учебни навици и умения. Затова е необходимо да се създават благоприятни условия за цялостното протичане на учебно-възпитателния процес, присъствието на ученика в училище и конкретно в класа трябва да е съпроводено с положителни емоции.

Към началото на 2026/2027 учебна година в училището се обучават деца в една подготвителна група - сборна трета четвърта възрастова група и ученици в 8 паралелки от I до IV клас. Сформирани са 6 ГЦОУД.

II. Мисия, визия и ценности на Начално училище „Васил Левски"

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик. Подготовка на знаещи, можещи и уверени ученици, с виждане върху развитието на страната и на света и притежаващи компетентности, които да го променят.

Визия

Начално училище „Васил Левски" осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие
- безопасност и сигурност

Осигуряване на равни права и отговорности, споделяне на общи ценности и вярвания и непрекъснато самоусъвършенстване за постигне на поставените цели.

Ценности

- Учене
- Развитие
- Дисциплина
- Мотивация
- Работа в екип

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към образователната институция
- Професионализъм
- Постоянство
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за трета и четвърта възрастова група и първи клас 2. Устойчива тенденция за достигане на готовност за училище от децата 3. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище 4. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците 5. Целодневна организация на учебния ден и обхванат на учениците 6. Осигурена безопасна среда 7. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата и занимания по интереси за учениците	1. Училището няма 100 % пълняемост на подготвителните групи 2. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 3. Слаба/ниска мотивация за учене при някои ученици
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Класните стаи са в съответствие със съвременните изисквания 3. Наличие на физкултурен салон и зелена класна стая 4. Учебните стаи и/или кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 5. Самостоятелна столова 6. Училището се отоплява с парно 7. В училището е осигурена топла вода 8. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията 9. Добре оборудвани кабинети по музика, компютърен кабинет, стая за занимания по интереси, библиотека. 10. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети 11. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и	1. Само в шест от осемте класни стаи са осигурени интерактивни дисплеи.

интернет във всяка учебна стая/кабинет 12. Оборудван е модерен, високотехнологичен STEM кабинет. 13. Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито	
Образователен процес	
1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 3. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището 4. Програмната система за подготвителните групи в училището съответства на държавните образователни стандарти 5. Ефективна приемственост между ПГ и първи клас 6. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци 7. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците 8. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции 9. Установена практика за разработване и реализиране на вътрешни проекти 10. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 6 групи 13. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност (физкултурен салон, спортни съоръжения) и екологично възпитание 14. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището	1. Недостатъчна е мотивацията за учене при отделни ученици.
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за подобряване на училищната среда 4. Наличие на средства за награждаване на учениците	1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН 3. Училището не реализира собствени приходи
Човешки ресурси	

1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 3 В училището има образователен медиатор и социален работник 4. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 5. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години 6. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 7. Развити умения за презентиране, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство	1. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски програми 2. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП

IV. СТРЕТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1.1. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми.

1.2. Тематичните разпределения за всяка възрастова група отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

1.3. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.

1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.

1.5. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището.

1.6. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.

1.7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас с 0,5 за всяка учебна година.

1.8. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд.

1.9. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците.

2. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата.

2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси.
2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
2.4. Подкрепа на талантите на деца и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта.
2.5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището.
2.6. Осигуряване на стимули /награди, грамоти/ за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците.

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог.
3.3. Мотивация и интерактивно базирано обучение: взаимодействие както между обучаващ и обучаван, така и между самите учещи. В учебната стая се използват методи на обучение, допринасящи за развитие на конструктивно мислене, способност за изразяване на мисли, способност за ясно и точно структурирано знание, способност за контакт с останалите обучавани и обучаващи. Основни характеристики на позитивната образователна среда са: повишена активност на учещите, в т.ч. и чрез групова/екипна работа; смяна на ролите на обучаващия и обучавания; интерактивни техники на работа; подходяща, но и различна от обичайната организация на времето и пространството; съчетаване на различни форми на контрол. Учениците са включени активно в познавателния процес, разбират и участват в това, което знаят и умеят. Всеки ученик е със свой индивидуален принос, извършва се обмен на знания, идеи, способи и действия. Всичко това протича в атмосфера на добронамереност, емоционален и интелектуален комфорт за всички участници в образователния процес.

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

4.1. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
4.2. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти - наставничество.
4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики.
4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС.

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси

5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции.
5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
5.4. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището и учебните постижения – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело.
5.5. Мотивиране и подкрепа на иновативните и творчески решения.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

6.1. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения.
6.2. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане”, МКБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
6.3. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място.
1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях.
1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история.
1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик.
1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на благоприятна спортна среда, съобразена с възрастовите особености на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности.
1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон и осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди.
1.3. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт.
1.4. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното

развитие.

1.5. Кандидатстване за финансиране по национални програми за реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на учебен процес и насърчаване на физическата активност на учениците.

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1.1. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение.

1.2. Използване на метода проектно-базирано обучение - развиване уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

1.3. Участие в благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Усвояване на знания и формиране на умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците

3. Формиране на екологична култура

3.1. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание.

3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

3.3. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

4.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

4.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.

4.3. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане.
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

3. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане.
4. Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
5. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
6. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
7. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището.
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата и учебници за всички ученици.
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби.
4 Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
5. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
6. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
7. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни дейности в зависимост от техните интереси и потребности.
2. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
3. Превенция на обучителните затруднения:
   3.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
   3.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
   3.3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески затруднения.
4. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден

учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците: изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка; актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност и правилника за дейността на училището; ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището; разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците; дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция - Координационен съвет, дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището; осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище:

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:
   2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
   2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
   2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
   3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
   3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности.
   3.3. Повишаване на учебните резултати на учениците и успешно преминаване в следващ клас и етап.